

 	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>"Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social"</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 7

GRADO	NOVENO
ÁREA	LECTURA CRÍTICA
NIVEL	SECUNDARIA
INTENSIDAD HORARIA	1 HORA
META	Al terminar el grado noveno el 93% de los estudiantes estarán en capacidad de comprender, inferir y producir textos interpretativos de carácter crítico, teniendo en cuenta obras literarias propuestas para el grado

ESTANDARES	
1.	Producción textual: Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos.
2.	Comprensión e interpretación textual: Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.
3.	Literatura: Determino en las obras literarias latinoamericanas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas, cuando sea pertinente.
COMPETENCIAS	
1.	Construir y verificar hipótesis, anticipándose al texto.
2.	Plantear con coherencia las ideas necesarias para la realización de textos de diferentes géneros.
3.	Explicar el ¿Por qué?, el ¿cómo? y el ¿para qué? de las situaciones presentadas en un texto o evento.
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	
(Teniendo en cuenta las actividades en el aula, en casa en cualquier otro espacio de aprendizaje)	
1.	Realización de consultas
2.	Revisión de ensayos, exposiciones y trabajos
3.	Análisis de textos literarios
4.	Participación activa en las diferentes actividades propias del área
5.	Desarrollo de actividades grupales, las cuales socializo en el entorno de aprendizaje
6.	Producir textos de acuerdo con la estructura propia de cada género, haciendo uso de portadores de texto como Word y Power Point.
7.	Realizar exposiciones y sustentaciones de manera clara y coherente con la intención del texto
8.	Realización de talleres de comprensión lectora, con socialización de las mismas, sustentando puntos de vista
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD	
Remitirse al SIEE artículo 4, título evaluación, literal 1.2 redactar en sentido de actividad	
1.	Seguir instrucciones orales y escritas para realizar tareas y compromisos académicos
2.	Manifiesta interés por las tareas que debe realizar
3.	Actitud propositiva frente a su desempeño
4.	Asiste siempre a clases y cuando hay inasistencia la justifica en el formato institucional de excusas
5.	Presentación y argumentación de sus trabajos extra-clase
6.	Respeto los acuerdos establecidos para la interacción en los diferentes ambientes de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>"Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social"</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 7

	aprendizaje
SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	
(Ejemplo conversatorio sobre la actividad realizada) teniendo en cuenta	
1.	Seguimiento de avances de competencias en hoja de vida escolar del estudiante
2.	Seguimiento de los avances de aprendizajes en el informe académico por periodo. Tener presente que a los estudiantes con DIVERSIDAD se anexa un criterio por área que evidencie los alcances y/o dificultades manifestadas en el periodo académico.
3.	Seguimiento de los avances por periodo académico en el proceso formativo de los estudiantes con DIVERSIDAD en el PIAR.
4.	Realizar una descripción de los avances de los estudiantes con DIVERSIDAD en el formato virtual de pre informe con el fin de dar a conocer a directores de grupo las dificultades y/o fortalezas manifestadas en lo que va del periodo como guía que orienten las descripciones en la hoja de vida escolar.
5.	Puntualizar en el formato de atención a padres de familia y libro observador dificultades y/o fortalezas manifestadas en lo que va del periodo académico.
6.	Conversatorios que demuestre la apropiación de conceptos del área, en los diferentes espacios de interacción académica
7.	Evaluación oral y/o escrita de exposiciones, obras literarias y temas del área
PLANES DE APOYO	
(Para los estudiantes con necesidades educativas especiales se diseñarán los PIAR)	
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN	
1.	Presentar, socializar y explicar el plan de estudios en cada periodo académico.
2.	Diagnóstico de contenidos previos sobre los niveles de lectura (literal, inferencial, crítico valorativo).
3.	Análisis de técnicas de trabajo en grupo (debate, foro, mesa redonda), para identificar capacidad argumentativa de cada estudiante asumiendo una postura crítica.
4.	Repaso de conceptos básicos del tema (campos semánticos, análisis literario, entre otras), para identificar fortalezas en competencias argumentativa, interpretativa y propositiva.
5.	Realización de talleres que fortalezcan el aspecto socioemocional de los estudiantes.
ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN	
1.	Diálogo y compromiso con los padres, para desarrollar actividades de refuerzo en la casa
2.	Manejo continuo del diccionario, textos, herramientas didácticas y tecnológicas.
3.	Sustentación de los trabajos realizados, utilizando las estrategias y medios establecidos por el docente
4.	Realización de exposiciones, desarrollo de trabajos investigativos, elaboración de trabajos manuales, presentación bajo esquemas TIC y presentación de evaluaciones escritas y orales que permitan evidenciar avances.
ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN	
1.	Participación en proyectos institucionales y direccionados desde el área
2.	Potenciar en el estudiante la creatividad y la puesta en práctica de técnicas de escritura, en la producción de textos de diferentes géneros
3.	Presentación de exposiciones orales y escritas de temas del área y cotidianos, utilizando los medios acordados con el docente
COMPROMISOS DE MEJORAMIENTO DEL MAESTRO	
1.	Seguimiento al proceso formativo del estudiante, indagando por las causas de que este no se de en algunos casos.

 	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 7

2.	Brindar las herramientas necesarias para que el estudiante desarrolle habilidades de pensamiento que lo lleven a obtener los logros esperados
3.	Estar en contacto constante con lo padre de familia para involucrarlos de manera activa en el proceso formativo del estudiante.
4.	Brindarle mayor atención y a los estudiantes con DIVERSIDAD
5.	Implementar el DUA, para dinamizar la didáctica y la metodología empleadas en las clases
6.	Asignar talleres extra clase para colaborar con el afianzamiento de los temas vistos.

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
INDICADORES DE DESEMPEÑO PRIMER PERÍODO		
601.	Identificación en el texto de la información que da cuenta de cada uno de los niveles de lectura	
602.	Entendimiento de la importancia de los textos discontinuos en la comprensión de lectura	
603.	Comprensión de la importancia de los campos semánticos en la construcción de sentido	
604.	Interiorización de las recomendaciones para afrontar emergencias de diferente índole	
INDICADORES DE DESEMPEÑO SEGUNDO PERÍODO		
605.	Utilización e identificación de las funciones del lenguaje en diferentes tipos de textos y contextos	
606.	Asimilación del sentido de la comunicación, interpretando la intención de los actos del habla	
607.	Identificación de la estructura textual y los niveles de organización de la información	
608.	Relación del mundo del autor en la comprensión de los textos literarios	
609.	Prevención y gestión del riesgo para mitigar las consecuencias de las emergencias	
INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERÍODO		
610.	Profundización en el nivel crítico de comprensión de diferentes portadores de texto	
611.	Comprensión de las implicaciones de las estrategias publicitarias	
612.	Identificación de la polisemia de las palabras, para apropiarse del discurso	
613.	Recuerda y aplica las recomendaciones de autocuidado frente a las enfermedades respiratorias	
COMPETENCIAS GENERALES ÚLTIMO INFORME		
CONGNITIVA	622.	Desarrollo de habilidades comunicativas y discursivas desde la apropiación de la interpretación y producción textual, la literatura, los medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.
PROCEDIMENTAL	624.	Identificación y comprensión de los contenidos del texto.
ACTITUDINAL	626.	Crítica y reflexión en torno a la formación integral y sus implicaciones en el proyecto de vida personal.

 	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>"Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social"</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 7

EJES TEMÁTICOS DEL ÁREA	
CONTENIDOS	
PRIMER PERÍODO ACADÉMICO	
OBJETIVO: Demostrar la capacidad crítica, reflexiva y analítica frente a los acontecimientos presentados en el contexto, poniendo en diálogo para ello las habilidades comunicativas.	
TEMA: Interpretación Textual	
SUBTEMAS:	
1.	Niveles de lectura (literal, inferencial, crítico valorativo).
2.	Campos semánticos
3.	Textos discontinuos
4.	Técnicas de discusión grupal (debate, foro, mesa redonda).
5.	Lectura comprensiva (textos filosóficos y literarios)
6.	La síntesis
MOMENTOS PEDAGÓGICOS	
1.	Tic: Charla sobre el uso adecuado de los dispositivos electrónicos en clase, a partir de video
2.	Inglés: Elaboración de constelación léxica relacionada con la obra leída
3.	Investigación (análisis de resultados y metodología): revisión de la redacción de resultados de análisis con enfoque STEM +
4.	Gestión del Riesgo (CEPAD): Elaboración de decálogo relacionado con la forma de reaccionar adecuadamente a una emergencia
5.	Educación para la sexualidad: diálogo abierto sobre conocimientos previo de los estudiantes, mitos y realidades frente a los (métodos de planificación y prevención de ITS)
SEGUNDO PERÍODO ACADÉMICO	
OBJETIVO: Producir textos orales y escritos que den cuenta de la capacidad de análisis e interpretación y creatividad.	
TEMA: Comunicación	
SUBTEMAS:	
1.	Actos de habla
2.	Funciones del lenguaje
3.	Codificación y decodificación del lenguaje.
4.	Pensamiento crítico – Análisis literario
5.	Estructura textual (macro, micro y superestructura)
6.	Nivel crítico: Relación entre el mundo del autor, mundo del lector y mundo del texto
MOMENTOS PEDAGÓGICOS	
1.	Tic: Uso e implementación de herramientas TIC en los procesos de formación
2.	Inglés: Escucha de cuento corto y solución de taller básico
3.	Investigación (análisis de resultados y metodología): revisión de verbos relacionados con la redacción de resultados de procesos investigativos con enfoque STEM +
4.	Gestión del Riesgo (CEPAD): Consulta relacionada con los riesgos o afectaciones ambientales en diferentes barrios o zonas del municipio (se darán preguntas de indagación) socialización
5.	Educación para la sexualidad: diversidad y equidad de género. Presentación de exposiciones en equipos (se realiza cartelera como poyo visual (material para la feria de la salud)
TERCER PERÍODO ACADÉMICO	
OBJETIVO: Producir textos orales y escritos que den cuenta de la capacidad de análisis e interpretación y creatividad.	
TEMA: Pensamiento Autónomo	

 	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 7

SUBTEMAS:	
1.	Niveles de lectura: Nivel crítico-intertextual
2.	Semiótica de las marcas: mensaje publicitario. Estrategias de análisis e interpretación
3.	Nivel Crítico: textos complementarios
4.	Estrategias para comprender palabras de un texto: contextualización, Sinonimia, antonimia, homonimia, paronimia y polisemia
MOMENTOS PEDAGÓGICOS	
1.	Tic: Presentación de exposiciones usando recursos digitales
2.	Inglés: Elaboración de afiches publicitarios relacionados con los productos de la feria del emprendimiento
3.	Investigación (análisis de resultados y metodología): acercamiento a los modelos metodológicos para la investigación con enfoque STEM +
4.	Gestión del Riesgo (CEPAD): Elaboración de campaña digital, con mensajes claros frente a los riesgos que se presenta para los estudiantes en el desplazamiento a la institución
5.	Educación para la sexualidad: Derecho a la seguridad personal (conocimiento ruta atención integral). Solución de crucigrama sobre el tema

DOCENTE DEL ÁREA
Verónica Gil Ramírez / Liliana María Zapata Calder

JULIÁN ALBERTO BERMÚDEZ RESTREPO

JEFE DEL ÁREA

JOSE LUIS VILLALOBOS MARTÍNEZ

COORDINACIÓN ACADÉMICA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO JOSÉ DE SUCRE <i>“Formando ciudadanos competentes con responsabilidad social”</i>	
CÓDIGO FP-FO-32	FORMATO PLAN DE ESTUDIOS	VERSIÓN 7

HISTORIAL DE CAMBIOS		
VERSIÓN	FECHA	DESCRIPCIÓN DEL CAMBIO
1	23-ago.-16	Creación del formato
1	28-FEB-2018	Actualización de lema institucional en encabezado
2	9- NOV – 2018	Se cambia encabezado en columna planes de apoyo a ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN PARA NEE por adecuaciones curriculares. Se anexa al contenido temático el título jornada única
3	20- NOV – 2019	Se realiza una nueva estructura posicional en la casilla de ejes temáticos del área. Además, se anexa nuevos criterios de seguimiento en la casilla de evaluación y en la casilla de ajustes razonables. También, se elimina la casilla de indicadores de desempeño para estudiantes NEE. Así mismo, se elimina la casilla de indicadores de desempeño y eje temático de cuarto periodo. Se elimina casilla de ajustes razonable en plan de apoyo.
4	2-JUN-2020	Se elimina la casilla indicadores de desempeño del tercer periodo. También, se elimina la casilla de contenidos temáticos del tercer periodo.
5	13 – ENE - 2021	Se anexa casilla de estrategias para la alternancia, casilla para contenidos temáticos del tercer periodo y casilla para indicadores de desempeño para el tercer periodo.
6	17-FEB-2021	Se actualizaron los logos del ICONTE y el encabezado.
6	11-ENE-2022	Se eliminó el aparte de estrategias para la alternancia, por directrices del Ministerio de educación.
7	15-NOV-2023	Se actualizan logos con base en la certificación ISO 21001:2018.